

LUIS A.GRAJAL DE BLAS.
IES PÉREZ COMENDADOR.
PLASENCIA-CÁCERES
927017732
lgrajal@wanadoo.es

GESTIÓN DE CENTROS BILINGÜES

APUNTES SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS QUE
ACARREA LA ORGANIZACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN UNA LENGUA EXTRANJERA.

TODAS ESTAS OBSERVACIONES HAN SIDO RECOPIADAS EN DIFERENTES REUNIONES DE COORDINACIÓN ENTRE LOS CENTROS BILINGÜES DE EXTREMADURA A LO LARGO DE LOS DOS ÚLTIMOS CURSOS. SE REFIEREN A PROBLEMÁTICAS APUNTADAS POR LA INMENSA MAYORÍA DE LOS CENTROS IMPLICADOS.

ASPECTOS OBJETO DE ANÁLISIS.

- Admisión alumnado.
- Agrupamiento alumnado.
- Ampliación del horario lectivo del alumnado.
- Representatividad del programa en órganos de coordinación docente.
- Institucionalización del programa.
- Recursos humanos.
- Coordinación con otros centros.
- Aspectos curriculares.
- Incentivación.
- Extensión del programa a otros centros.

ADMISIÓN.

- Oferta Educativa acogida con expectación en el entorno.
- Admisión alumnado sujeto al proceso general de escolarización.
- Una sola línea por centro educativa sigue el programa.
- La demanda de estas enseñanzas excede a la oferta.
- Necesidad de proponer pruebas de acceso al programa.

- ¿En que se basan estas pruebas?
 - En el conocimiento que de la lengua extranjera tiene el alumno.
 - En su formación académica global.
 - En ambas.

- Heterogeneidad en los centros a la hora de plantear esas pruebas.
- Necesidad de regularización de ese proceso para dotarlos de una mayor transparencia.
- Necesidad de que los alumnos que hayan seguido un programa bilingüe en primaria puedan continuar con el mismo en Secundaria.

AGRUPAMIENTOS.

- Todos el alumnadoi del programa bilingüe en un grupo unificado.
- Alumnado del programa bilingüe en diferentes grupos.
 - Elaboración de los horarios.
 - Conflictos entre compañeros por impartir docencia a estos alumnos.
 - Asignación de espacios.
 - Posibilidad de focalizar adecuadamente las acciones específicas: tutoría, actividades complementarias y extraescolares.
 - Creación o no de un grupo de 'élite'.
 - Integración de alumnos en el resto del centro.
 - Separación de alumnos procedentes del mismo colegio.

HORARIOS LECTIVOS.

- Ampliación del horario lectivo.
 - Coordinación con el servicio de transporte escolar.
 - ¿Qué profesorado asume el impartir docencia en el horario adicional?
 - Alumnado con hermanos en niveles donde no existe esa extensión del horario.
 - Personal de administración y servicios.

ORGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

- Representatividad del programa en CCP. ¿Quién y cómo?
- Departamentos de Lengua Extranjera y equipo docente a cargo del programa: una dualidad difícil de conciliar en ocasiones.
- Superación del marco tradicional departamentos para afrontar el reto de una acción de carácter multidisciplinar donde la unidad de acción es indispensable.

INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA.

- Inclusión del programa en el Proyecto Educativo de Centro.
- Inclusión de las actividades del programa en la Programación General Anual.
- Inclusión del Programa en los Proyectos Curriculares.
- Política de promoción y difusión en la localidad
- Recursos adicionales precisos para la puesta en marcha del programa: financiación de actividades.
- ¿POLÍTICA LINGÜÍSTICA INTEGRAL?

REGURSOS HUMANOS.

▪ PROFESORES.

- Reducciones horarias: ¿a costa del resto del profesorado o incremento del cupo?
- Habilitación del profesorado de áreas no lingüísticas.
- Sustituciones de este profesorado en caso de baja: profesorado interino o comisiones de servicio.
- Creación de plazas en plantillas de los centros en las que sea necesario la habilitación para acceder a ellas: riesgo de que estos programas dependan del voluntarismo de uno o dos profesores.
- Necesidades formativas en implantación: ausencias.
- Ampliación futura del programa a otros niveles: mayor necesidad de docentes con el paso del tiempo.

▪ AUXILIARES DE CONVERSACIÓN.

- Dificultad para que este tipo de personal acuda a determinados centros (ejemplo los situados en zonas rurales).
- ¿cómo utilizar de forma adecuada a este personal a fin de optimizar su presencia en los centros?
- Necesidad de que este personal tenga una mínima formación en las áreas no lingüísticas impartidas en el idioma de la sección.
- Inserción dentro del claustro.

▪ PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.

- Incremento de su horario laboral por la extensión del horario.

COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS.

- ...con los centros de otras etapas educativas de la localidad que impartan programas bilingües de la misma lengua.
 - A nivel curricular.
 - A nivel de acceso del alumnado que cursa estudios de una etapa a la otra.
 - A nivel de compartir recursos (por ejemplo, el auxiliar de conversación)
 - Superación de la tradicional dinámica de funcionamiento de centros de primaria y secundaria.
- ...con otros centros de la misma etapa que impartan programas bilingües en la misma lengua de localidades diferentes.
 - Realización de actividades conjuntas.
 - Intercambio de recursos materiales, educativos y humanos.

ASPECTOS CURRICULARES.

- Materiales y recursos.
- Plan específico de Orientación y acción tutorial.
- Integración de materias lingüísticas del currículo.
- Evaluación.
- Atención a la diversidad: heterogeneidad de 'background' lingüístico del alumnado.
- Extensión del programa al resto del alumnado del centro no directamente implicado en el mismo. ¿Cómo?

INCENTIVACIÓN.

- **PARA ALUMNADO.**
 - Convalidación de estudios de Escuela Oficial de Idiomas.
 - Posibilidad de ingreso en escuelas Oficiales de Idioma antes de los 16 años.
 - Preparación para exámenes de cualificación en el idioma propuestas por entidades oficiales de los países hablantes del mismo.
 - Garantía de continuidad en todo su recorrido académico post-obligatorio.
 - Preferencia en procesos de escolarización.
- **PARA PROFESORADO IMPLICADO EN LA EXPERIENCIA.**
 - Reducciones horarias.
 - Complementos económicos.
 - Especial dedicación al centro.
 - Concurso de traslados.
 - Programas de formación específicos y adecuados.
- **PARA EL CENTRO.**
 - Recursos económicos.
 - Recursos materiales.
 - Otras facilidades: contactos con centros de otros países, asesoramiento en proyectos de colaboración internacionales.

EXTENSIÓN DEL PROGRAMA.

DOS OPCIONES:

- El programa se circunscribirá a unos determinados centros en unos niveles.
 - Red de centros lingüísticos.
 - Establecimiento de un estatuto de singularidad.
- Extensión del modelo a todos los centros y niveles.
 - Adecuación de la estructura.
 - Formación de equipos docentes y directivos.

PROPUESTAS DE TRABAJO.

- Definición del modelo de acceso del alumnado a un centro con sección bilingüe.
- Definición de las áreas de actuación del auxiliar de conversación nativo.
- Definición de un plan de acción tutorial y de orientación específico para el alumnado de una sección bilingüe.
- Política de difusión y promoción del programa en la localidad de ubicación del centro.